**CHUYÊN ĐỀ TOÁN LỚP 2+ 3 THEO MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC MỚI**

**Thời gian: Ngày 22/11/2018**

**Người thực hiện: Dương Thị Ngọc**

**BÀI: BẢNG NHÂN 8 (TIẾT 1)**

**I.Mục tiêu**

Giúp giáo viên thực hiện đổi mới các phương pháp dạy toán lớp 2 + 3 theo mô hình trường học mới, sao cho học sinh là người chủ động nắm bắt, lĩnh hội kiến thức của môn học một cách tích cực, sáng tạo góp phần hình thành phương pháp và nhu cầu tự học, tự phát hiện và tự giải quyết vấn đề đặt ra trong bài học. Từ đó chiếm lĩnh nội dung, kiến thức mới của bài học, môn học. Giáo viên là người chủ đạo theo dõi quan sát và giúp đỡ các em thực hiện mục tiêu đó, hoàn thành mục tiêu dạy học môn Toán lớp 2 + 3 theo Mô hình trường học mới.

Nâng cao chất lượng môn toán tại lớp mình.

**II. Cách tiến hành**

**1.Dự giờ thực nghiệm**

**Người dạy: Dương Thị Ngọc**

**Ngày dạy: 22 /11/ 2018**

**Lớp :3A**

**2. Rút kinh nghiệm sau dự giờ**

GV Chuẩn bị và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học phù hợp với nội dung, đúng mục đích, có hiệu quả, khai thác, sử dụng hợp lý. Bố trí thời gian hợp lý cho từng hoạt động và tổ chức một cách linh hoạt.

Tổ chức hướng dẫn HS tự học với tài liệu đảm bảo chuẩn kiến thức và kĩ năng; phương pháp, hình thức tổ chức lớp học hợp lý, phù hợp với nội dung và đặc trưng bộ môn, phát huy hiệu quả các hoạt động học tập của học sinh.

Dẫn dắt, lôi cuốn HS vào các nhiệm vụ học tập; bao quát được lớp học, các nhóm học tập, từng HS; kịp thời hỗ trợ HS và xử lý các tình huống sư phạm một cách phù hợp.

Thực hiện việc đánh giá thường xuyên đối với HS, các biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả, khích lệ động viên học sinh hoàn thành các yêu cầu bài học; tạo điều kiện để HS được đánh giá trong nhóm và tự đánh giá.

Tương tác giữa hs- hs , giáo viên - học sinh tốt :hs biết hỏi đáp về cách thành lập bảng nhân 8. Gv kịp thời uốn nắn và giúp đỡ hs còn chậm .

**3. Thống nhất sau chuyên đề.**

GV hướng dẫn hs thực hiện các hoạt động học tập giúp hs tự phát hiện , phân tích và vận dụng kiến thức.

***a. Bước 1*** : Gợi động cơ, tạo hứng thú

- Với dạng bài có trò chơi học tập là hoạt động 1 của bài thì giáo viên nên hướng dẫn hs chơi trò chơi khởi động nên là một bài hát hoặc trò chơi vận động .

 - Với dạng bài không có trò chơi học tập ở đầu tiết học nên cho khởi động bằng các trò chơi để ôn lại kiến thức cũ rồi kết nối với bài mới.

- Nếu hoạt động đầu tiên của hoạt động cơ bản là trò chơi học tập thì cần lưu ý để hoạt động này đạt hiệu quả nên cho HĐTQ điều khiển các nhóm báo cáo nội dung trò chơi trước lớp để làm nổi bật nội dung kiến thức.

***b.Bước 2***: Tổ chức cho HS trải nghiệm

HS cần huy động vốn hiểu biết, kinh nghiệm có sẵn để chuẩn bị bài mới, hs trải qua tình huống có vấn đề , trong đó chứa đựng những thao tác , kĩ năng làm nảy sinh kiến thức mới .Gv cần lưu ý tổ chức các hình thức trải nhiệm gần gũi với hs . Nếu là tình huống diễn tả bằng lời văn, thì câu văn phải đơn giản, gần gũi hs.

***c. Bước 3***: Phân tích, khám phá, rút ra kiến thức mới.

Ở hoạt động này hs rút ra được kiến thức mới , khái niệm hay quy tắc .Nếu là một dạng toán mới thì hs phải nhận biết được dấu hiệu, đặc điểm và nêu đựơc các bước giải dạng toán này.Vì vậy để hoạt động này đạt hiệu quả cao thì Gv cần hướng dẫn trưởng ban học tập hoặc các nhóm trưởng dùng các câu hỏi gợi mở, phân tích đánh giá để giúp hs dễ dàng thực hiện phân tích, rút ra bài học. Quan trọng hơn nữa ở hoạt động này cần cho nhiều hs chia sẻ trước lớp, và nêu những thắc mắc trước lớp để các bạn trong lớp giải đáp. Trường hợp tất cả học sinh không trả lời được thì gv cần gợi mở để học sinh phát hiện ra kiến thức. Sau đó nhiều hs nhắc lại nội dung kiến thức mới để khắc sâu .

***d. Bước 4:*** Thực hành

- Ở hoạt động này , hs nhớ dạng toán , làm được các bài tập , hs biết chú ý tránh những sai lầm điển hình thường mắc trong quá trình giải toán .

- Để hoạt động này đạt hiệu quả cao , Gv cần quan sát, bao quát lớp, di chuyển hài hòa đến từng nhóm , từng học sinh , kịp thời nhận ra khó khăn của học sinh hỏi hs cách làm , nhấn mạnh lại quy tắc, công thức, thao tác đã rút ra ở trên.Gv có thể giao bài tập theo nhóm, cá nhân, cả lớp .

- Ở hoạt động này, trong tài liệu HDH toán thường tổ chức theo logo cá nhân. Vì vậy gv hướng dẫn cách tổ chức mỗi hđ để trong mỗi hoạt động, hs biết tự làm , rồi trao đổi cách làm theo cặp, trong nhóm, cách làm, cách thực hiện, cách giải các bài toán . Sau đó Ban học tập cho chia sẻ trước lớp ,rồi cho nhiều hs nhắc lại nội dung kiến thức để khắc sâu và ghi nhớ chứ không phải chỉ âm thầm trong nhóm.

***e. Bước 5:*** Vận dụng

 Ở hoạt động này, hs được củng cố nắm vững kiến thức, vận dụng kiến thức trong hoàn cảnh mới , trong tình huống gắn với thực tế cuộc sống , tự tin khi lĩnh hội kiến thức. Để hoạt động này đạt kết quả tốt, gv cần khuyến khích hs tìm tòi, diễn đạt theo ngôn ngữ của mình, để các em tập phát biểu , bước đầu có lí lẽ , lập luận.

**III. Tổ chức thực hiện**

Sau chuyên đề, mỗi giáo viên khối 2+ 3 áp dụng chuyên đề, dạy 01 tiết tại lớp mình. Tổ chuyên môn dự giờ đóng góp ý kiến, rút kinh nghiệm, đánh giá sau khi áp dụng chuyên đề.